

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Суслопаров

«29» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности СПО

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Асбест
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров И ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) с изменениями и дополнениями, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Нохрина Е.Г., преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин

протокол № 5

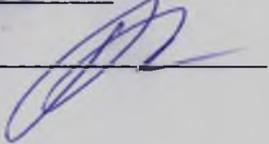
« 27 » июня 2022 г.

Председатель  Е.Г.Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 8

« 29 » июня 2022 г.

Председатель  Н.Р. Караваяева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»** на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,
- правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Техник-спасатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов,
самостоятельная работа 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Самостоятельная работа	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	32

*Промежуточная аттестация в форме
Дифференцированного зачета в 1 семестре,
экзамена во 2 семестре*

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов	Содержание учебной дисциплины, контрольные, практические и самостоятельные работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1. Введение.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
	2. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	3	3
Самостоятельная работа.			
1. Рефераты: «Язык и культура», «Русский язык в межнациональном общении», «Русский язык в международном общении».			
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность. 4. Практическая работа 1 «Нормативность и выразительность речи» 5. Практическая работа 2 «Функциональные стили речи и их особенности» 6. Текст как произведение речи.	4	1.2.3
	Самостоятельная работа. 1. Соединение в тексте различных типов речи. 2. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 3. Рефераты: «Особенности языка художественной литературы» «Функциональные разновидности русского литературного языка»	6	3
3. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала. 7. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление. 8. Практическая работа 3 «Лексика». Русские пословицы и поговорки. 9 Практическая работа 4 «Употребление фразеологизмов». 10. Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов. 11 Употребление стилистически ограниченной лексики. 12 Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. 13 Лексические нормы. 14. Практическая работа 5 «Лексические нормы» 15. Фигуры речи как выразительные средства. 16. Словари русского языка.	10	1.2.3
	Самостоятельная работа. Лексическое и грамматическое значение слова. Градация. Антитеза. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексико-фразеологический разбор.	3	3

4.Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала. 17. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза.	3	1.2.3
	18. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	19. Практическая работа б «Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения».		
	Самостоятельная работа.	6	
	1. Реферат по теме: «Фонетические особенности разных форм русского национального языка, использование их в художественной литературе.		
2. Реферат по теме: «Взаимосвязь фонетических единиц языковой системы с орфографией.			
5. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала.	13	1.2.3.
	20.Принципы русской орфографии.		
	21.Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	22.Способы словообразования. Словообразование профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		
	23 Практическая работа 7 «Правописание гласных в корнях слов»		
	24 Правописание согласных в корне слова.Правописание двойных согласных.		
	25. Практическая работа 8 «Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры».		
	26. Практическая работа 9«Правописание гласных после шипящих и Ц»		
	27. Практическая работа 10«Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме»		
	28.Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.		
29.Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.			
30. Практическая работа 11. «Буквы Е и О после шипящих и Ц»			
31. Правописание сложных слов			
32 Контрольная работа «Морфемика и орфография» 12			
Самостоятельная работа.	3		
1.Словообразовательный разбор слова.			
2.Реферат на тему: «Морфемный уровень языка, система морфем русского языка, их назначение».			
6. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала.	15	1.2.3.
	33. Части речи и их роль в построении текста.		
	34. Имя существительное. Правописание существительных.		
	35. Практическая работа 13 Правописание прилагательных.		
	36. Имя числительное. Употребление числительных в речи.		
	37. Практическая работа 14. Местоимение. Правописание местоимений.		
	38 .Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.		
	39. Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание		
	40. Практическая работа 15 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	41.Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание		

	<p>НЕ с деепричастиями</p> <p>42. Практическая работа16 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>43 Морфологические нормы.</p> <p>44 Практическая работа17 «Морфологические нормы»</p> <p>45 Морфологические нормы</p> <p>46. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.</p> <p>47. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p>2. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p>3. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>4. <i>Употребление в художественном тексте одного времени глагола вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p>5. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p>	5	3
7. Служебные части речи.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>48 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.</p> <p>49. Практическая работа18 Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>50 Практическая работа19 Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>51 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>52 Практическая работа20. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</p> <p>53. Контрольная работа «Морфология и орфография»21.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i></p> <p>2. <i>Реферат: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.</i></p>	6	1.2.3.
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>54. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>55. Словосочетание. Строение Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>56. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.</p> <p>57. Практическая работа22 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>58. Практическая работа23 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). .</p> <p>59. Односоставное и неполное предложения.</p> <p>60. Практическая работа24 Односоставные предложения с одним главным членом</p> <p>61. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p>	2	3
8. Синтаксис и пунктуация.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>54. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>55. Словосочетание. Строение Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>56. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.</p> <p>57. Практическая работа22 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>58. Практическая работа23 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). .</p> <p>59. Односоставное и неполное предложения.</p> <p>60. Практическая работа24 Односоставные предложения с одним главным членом</p> <p>61. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p>	27	1.2.3.

62. Практическая работа25 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.		
63. Обособление приложений. Обособление дополнений.		
64. Практическая работа26 Обособление дополнений, обстоятельств.		
65. Знаки препинания при вводных словах и предложениях		
66. Употребление вводных слов и предложений в речи		
67. Знаки препинания при обращении, междометии. Употребление междометий в речи.		
68. Практическая работа27 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.		
69. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
70. Практическая работа28 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
71. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
72. Практическая работа29 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
73. Синтаксические нормы		
74. Практическая работа30 «Синтаксические нормы»		
75. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
76 Практическая работа31 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
77 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
78 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.		
79 Практическая работа32 Знаки препинания в сложном синтаксическом целом.		
80. Знаки препинания в сложном синтаксическом целом.		
Самостоятельная работа.	12	3
1. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
2. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i>		
3. <i>Рефераты: «Роль словосочетания в построении предложения». «Синонимия простых предложений». «Синонимия сложных предложений». «Использование сложных предложений в речи».</i>		
4. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
5. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
6. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		
7. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		
8. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>		
9. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>		
10. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>		
11. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		
12. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		

		ИТОГО	120 (40с/р+80)	
--	--	--------------	--------------------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» :

- доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся
- оснащен типовым оборудованием, указанным в (СанПиН 2.4.2 № 178-02), в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся
- мультимедийное оборудование
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (портреты поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
- В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Русский язык», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением зачета. Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Разделы, темы	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке.	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: — воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет речевой самоконтроль; - Демонстрирует знание содержания понятий - Знает основные понятия: язык и речь; - Формулирует основные понятия; 	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит стилистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Создает тексты заданных стилей - Проводит разбор текстов - Определяет функциональный стиль - Называет признаки функциональных стилей речи - Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения - Демонстрирует знание признаков функциональных стилей 	Экспертная оценка выполнения практического задания, диктант
Раздел 3. Лексика и фразеология.	<ul style="list-style-type: none"> — способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметные: — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; - Использует в речи фразеологические обороты - Создает устные и письменные высказывания - Знает лексические нормы - Знает основные термины лексики, сферы употребления русской лексики - Демонстрирует чистоту, ясность, правильность речи - Формулирует основные понятия лексики 	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	<ul style="list-style-type: none"> — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно строит свою речь с точки зрения орфоэпических норм - Правильно произносит слова и ставит ударения - Демонстрирует знание фонетических и орфоэпических норм русского литературного языка - Проводит фонетический разбор 	экспертная оценка практического задания
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • предметных: — сформированность понятийных ормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самоконтроль при образовании новых слов - Оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления - знает основные принципы орфографии русского языка - знает состав слова и словообразование - Выполняет словообразовательный разбор - Анализирует способ образования слова 	экспертная оценка практического задания, диктант

<p>Раздел 6. Морфология и орфография.</p>	<p>устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет морфологический разбор - строит связную монологическую речь -образует части речи и употребляет их в речи - Выполняет морфологический разбор - Строит связную монологическую речь - знает грамматические признаки разных частей речи - Демонстрирует навыки правописания - Обосновывает признаки частей речи 	<p>экспертная оценка практического задания</p>
<p>Раздел 7. Служебные части речи.</p>	<p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет морфологический разбор - строит связную монологическую речь -образовывает части речи и употребляет их в речи - Выполняет морфологический разбор - Строит связную монологическую речь - Использует в речи различные служебные части речи 	<p>экспертная оценка практического задания, диктант</p>
<p>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки правописания и постановки знаков препинания - перестраивает предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью - Демонстрирует знание связей слов в словосочетаниях - Обосновывает постановку знаков препинания 	<p>экспертная оценка практического задания, диктант</p>

Практические письменные задания оцениваются согласно нормативам оценки за письменные виды работ по русскому языку.